



HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
STRATEJİK PLANI
2018 – 2023

İÇİNDEKİLER TABLOSU

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	3
1. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	4
2. STRATEJİK PLANLANIN HAZIRLANMASI	5
3. MEVCUT DURUM ANALİZİ	5
3.1. Tarihi Gelişim	5
3.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat	6
4. ENSTİTÜMÜZ HAKKINDA GENEL BİLGİLER	7
4.1. Enstitümüz Akademik ve İdari Örgüt Şeması	7
4.2. Enstitü Yönetimi	7
4.3. Enstitü Kurulu	7
4.4. Enstitü Yönetim Kurulu	8
4.5. Enstitü Koordinatörlükleri	8
4.6. Genel Faaliyet Alanları	8
4.6.1. Eğitim – Öğretim Faaliyetleri	8
4.6.1.1. Program İçerikleri	9
4.6.2. Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet	16
4.7. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler	16
4.7.1. Fiziki Alanlar	16
4.7.2. İnsan Kaynakları	17
4.7.3. Teknolojik Yetkinlikler	17
5. PAYDAŞ ANALİZİ	18
5.1. Paydaşlar	18
6. SWOT ANALİZİ	19
7. GELECEĞE BAKIŞ	20
7.1. Enstitü Misyonu	20
7.1.1. Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Misyonu	20
7.1.2. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Misyonu	20
7.1.3. Hemşirelik Anabilim Dalı Misyonu	20
7.2. Enstitü Vizyonu	20
7.2.1. Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Vizyonu	20
7.2.2. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Vizyonu	20
7.2.3. Hemşirelik Anabilim Dalı Vizyonu	20
7.3. Temel Değerler	21
7.4. Stratejik Amaç ve Hedefleri Performans Göstergeleri	21
8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	25

SUNUŞ



Eğitim çağlar boyunca insanlık için en temel değerlerden birisi olarak kabul edilmektedir. Yakın zamana kadar lisans eğitiminin yeterli görülmesi fikri, ilerleyen teknoloji ve ulaşılan bilgi çağı gereksinimleri nedeniyle alan uzmanlığı fırsatı yaratan lisansüstü eğitimini zorunlu kılan fikir ile yer değiştirmiştir. Lisansüstü eğitimin pek çok fonksiyonu içinde, bilim adamı yetiştirmek, entelektüel bilgi tabanını genişletici çalışmalara olanak sağlamak, bilim, teknoloji ve patent üretecek, araştırmacı ve kalifiye iş gücü yetiştirmek, Ar-Ge çalışmaları yaptırmak en öncelikli olanlardır. Lisansüstü eğitim, teorik ve uygulamaya dayalı temel lisans eğitimini tamamlayan sağlık meslekleri mensuplarına daha ileri bir bilgi edinme olanağı sunarak, aynı zamanda akademik ilerlemenin de ilk basamağını oluşturmaktadır. Lisansüstü eğitim öğrencilere araştırmalara dayalı kanıtlardan yararlanarak güncel mesleki bilgilere ulaşma, bilgiyi sorgulama ve eleştirel düşünme yeteneği kazandırma, bilimsel bir araştırmayı planlama, yürütme ve yazma becerileri kazandırmayı da hedeflemektedir.

Sağlık Bilimleri Enstitümüzde 3 Anabilim Dalında 1 Tezsiz Yüksek lisans Programı, 3 Tezli Yüksek Lisans Programı, 3 Doktora Programı bulunmaktadır. Enstitümüzün ilk kez hazırlanan 2018 – 2023 Stratejik Planı çerçevesinde mevcut Lisansüstü programlarımızın güçlenmesini sağlamak, geliştirmek amacıyla bu planda yer alan misyon, vizyon ve hedeflerimizi kullanarak güçlü yönlerimizi daha da geliştirmeyi, zayıf yönlerimizi ise iyileştirmeyi hedefleyen bir Eğitim – Öğretim ve Yönetim Stratejisi uygulamayı amaçlamaktayız.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün 2018-2023 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında rol alan Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü Üyeleri'ne, bu süreçte katkı veren Üniversite ve Enstitü Anabilim Dalı akademik ve idari personeline teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Ayla YAVA
Enstitü Müdürü

1. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Stratejik plan, bir kurumun gelecekte yer alacağı pozisyonu belirlemeye yönelik süreci kapsayan bir çalışmadır. Kurumun misyonu, vizyonu, hedefleri, paydaşların görüşleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde önemli bir rol oynadığından kurumda görev alan her kademedeki çalışanlar ile öğrenci katılımının ve kurum yöneticisinin tam desteğini içermeli ve sonuç odaklı olmalıdır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün 2018-2023 dönemi Stratejik Planı bu anlayış çerçevesinde yapılandırılmıştır.

HKÜ 2018-2023 Stratejik Planı, akademik/idari personel ve öğrenci katılımlı geniş bir komisyon tarafından hazırlanmış ve ilgili Bakanlıklar ve Yükseköğretim Kurumuna sunulmuştur. Rektörlüğümüz tarafından birimlerin de Stratejik Plan hazırlanması ve "Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü" oluşturulması gerektiği bildirilmiştir. Bu amaçla Enstitü Yönetim Kurulunun 28.1.2019 tarih ve 2019/004 sayılı toplantı kararına göre Kalite ve Akreditasyon Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Serkan USGU, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Sorumluları Dr. Öğr. Üyesi Günseli USGU ve Arş. Gör. Çağtay MADEN, Hemşirelik Anabilim Dalı Sorumluları Prof. Dr. Nermin OLGUN ve Arş. Gör. Ezgi DİRGAR, Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Sorumluları Prof. Dr. S. Mine YURTTAGÜL ve Arş. Gör. Buse KIRATLI, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Sorumlusu Dr. Öğr. Üyesi Begümhan TURHAN, Enstitü Sekreteri Aylin FİLİZ Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğünde görevlendirilmiştir.

Üniversitemizde Kalite ve Akreditasyon kurulunun konunun yasal çerçevesinin çizilmesi ve Stratejik Plan hazırlama esaslarının ele alındığı interaktif bir "Bilgilendirme Toplantısı" yapılmış ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü üyeleri bu toplantıya katılmıştır. Enstitü Stratejik Plan Hazırlama çalışmalarına 26.02.2019 tarihinde yapılacak olan Çalıştay ile başlanması planlanmıştır. İlk Çalıştay Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak ortak oturumlu yapılmıştır. Çalıştay Başkanlığını Sağlık Bilimleri Fakültesi adına Prof. Dr. Yavuz YAKUT, Sağlık Bilimleri Enstitüsü adına Dr. Öğr. Üyesi Serkan USGU yürütmüştür. Toplantıya Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Üniversitemiz Kalite Koordinatörü Sorumlusu, Enstitü Müdürümüz, Anabilim Dalı Başkanları, Öğretim Üye ve Elemanları ile iç ve dış paydaşlar katılmıştır.



- Toplantıda HKÜ SBEN Stratejik Planı 2018-2023 çalışmasının planı yapılmıştır.
- Stratejik plan hazırlama çalışmaları için ilk olarak çalışma biçimi hakkında görüşülmüştür.
- Eldeki kaynaklar doğrultusunda Enstitünün genel faaliyetler, birim iç değerlendirme analizi, misyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi çalışması yapılmıştır.
- "Paydaş analizi" bölümünün Dr. Öğr. Üyesi Serkan USGU, "Performans Göstergeleri" bölümünün Enstitü Kalite ve Akreditasyon sorumluları tarafından hazırlanmasına karar verilmiştir.

2. STRATEJİK PLANIN HAZIRLANMASI

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Stratejik planın hazırlanması Enstitü bünyesinde kurulan Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü tarafından yürütülmüştür. Enstitü Müdürü, Enstitü Sekreteri, Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğüne bağlı Anabilim Dalları sorumluları ve Enstitü sorumlusu 2018 – 2023 Sağlık Bilimleri Enstitüsü Stratejik Planını hazırlamışlardır.

Tablo 1. Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü

S.NO	ADI SOYADI	BİRİM
1	Prof. Dr. Ayla YAVA	Enstitü Müdürü
2	Dr. Öğr. Üyesi Serkan USGU	Kalite ve Akreditasyon Koordinatörü
3	Prof. Dr. Nermin OLGUN	Hemşirelik Anabilim Dalı Sorumlusu
4	Arş. Gör. Ezgi DİRGAR	Hemşirelik Anabilim Dalı Sorumlusu
5	Prof. Dr. S. Mine YURTTAGÜL	Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Sorumlusu
6	Arş. Gör. Buse KIRATLI	Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Sorumlusu
7	Dr. Öğr. Üyesi Günseli USGU	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Sorumlusu
8	Arş. Gör. Çağtay MADEN	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Sorumlusu
9	Dr. Öğr. Üyesi Begümhan Turhan	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Sorumlusu
10	Aylin FİLİZ	Enstitü Sekreteri

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

Bu bölümde Enstitümüzün tarihi gelişimine, yasal yükümlülükler ve mevzuata yer verilmiştir.

3.1. Tarihi Gelişim

Enstitümüz; günümüzdeki durumuna gelinceye kadar aşağıdaki aşamalardan geçmiştir; Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün Hasan Kalyoncu Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulması, 5/1/2012 tarih ve 2012-003 nolu Senato Kararı ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7.maddesi d/2 fıkrasındaki hükme istinaden ve Mütevelli Heyetimizin 5/3/2012 tarih ve 047 nolu kararıyla, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 19/4/2012 tarihli 017628 sayılı arzı üzerine, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 7/5/2012 tarihli ve 11560 sayılı yazısı üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı kanunun ek 30. maddesine göre Bakanlar Kurulu'nca 14/5/2012 tarihinde kararlaştırılmıştır (Resmi Gazete Sayı:28332, 23/6/2012).

İlk Lisansüstü programı 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde eğitimine başlayan Hemşirelik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı'dır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı ise 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılının bahar döneminde açılmıştır. Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı 2015–2016 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde yüksek lisans eğitimi sürecine dâhil olmuştur. 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde Hemşirelik Anabilim Dalı Doktora Programı açılarak Enstitümüzde doktora eğitimi başlamıştır. Bundan sonra 2016 – 2017 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Doktora Programı açılmıştır. Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Doktora Programı ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans Programı ise 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde eğitime başlamıştır.

3.2. Yasal Yüklölükler ve Mevzuat

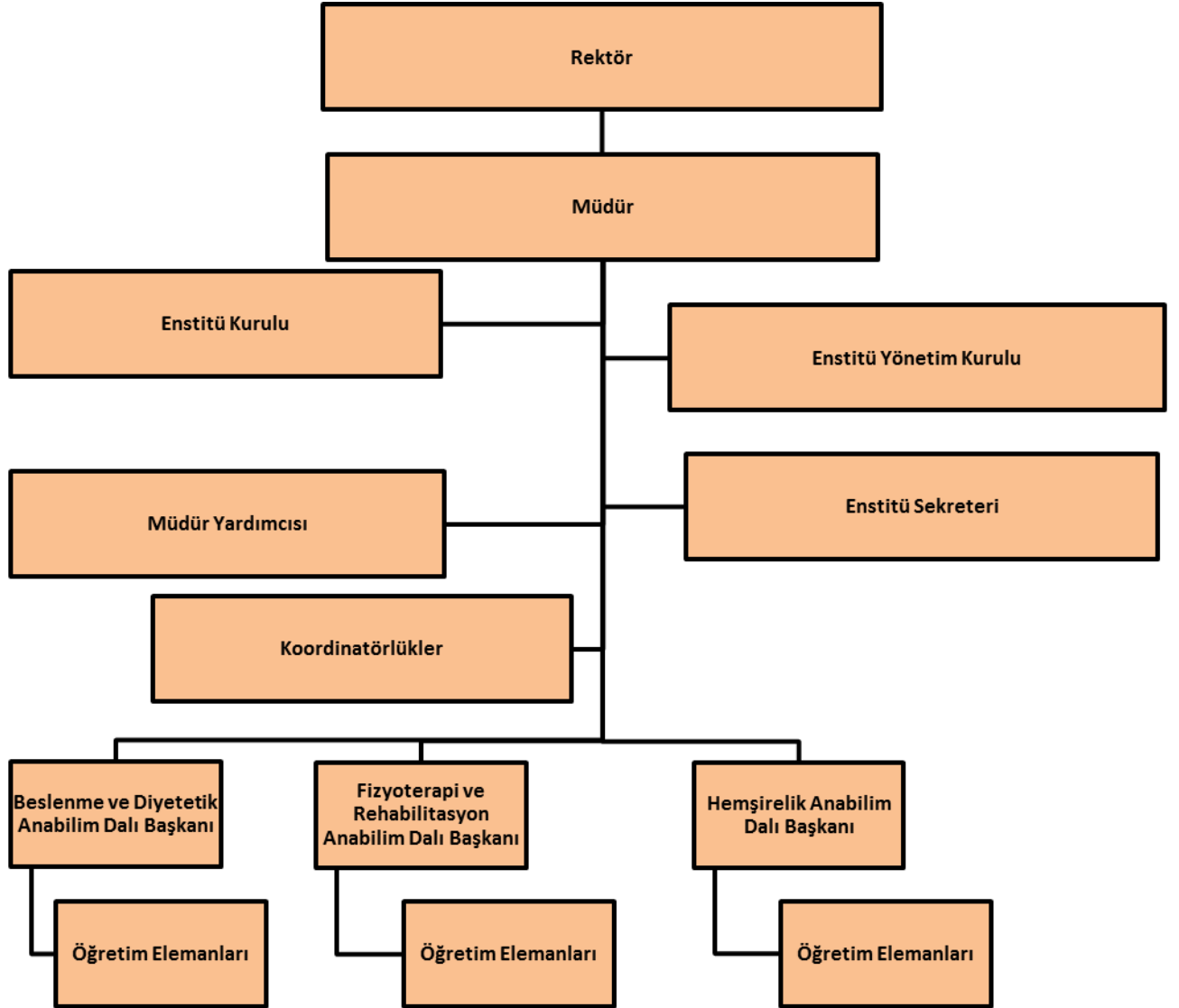
Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün kuruluş ve işleyişi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda belirtildiği şekilde başlıca üç yönetmelik ile sağlanmaktadır:

1. Üniversitelerde akademik teşkilat yönetmeliği,
2. Lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliği,
3. Lisansüstü eğitim öğretim teşkilat ve işleyiş yönetmeliği.

Bu yönetmelikler esas alınarak hazırlanan ve üniversite Senatosunda kabul edildikten sonra Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Hasan Kalyoncu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" öğrenci işlerinin yürütülmesinde esas çerçeveyi oluşturmaktadır.

4. ENSTİTÜMÜZ HAKKINDA GENEL BİLGİLER

4.1. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Akademik ve İdari Örgüt Şeması



4.2. Enstitü Yönetimi

Tablo 2. Enstitü Yönetimi

Prof. Dr. Ayla YAVA	Müdür
Dr. Öğr. Üyesi Begümhan TURHAN	Müdür Yardımcısı
Aylin FİLİZ	Enstitü Sekreteri

4.3. Enstitü Kurulu

Enstitü Kurulumuzun; 2018/004 sayılı 20.11.2018 tarihli Kurul Toplantısında oy birliği ile karar verilmiştir.

Tablo 3. Enstitü Kurul Üyeleri

Prof. Dr. Ayla YAVA	Müdür - Hemşirelik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Begümhan TURHAN	Müdür Yardımcısı - Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Yasemin BEYHAN	Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Yavuz YAKUT	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Tülay ORTABAĞ	Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı

4.4. Enstitü Yönetim Kurulu

Enstitü Yönetim Kurulumuzun; 2018/001 sayılı 6.2.2018 tarihli Kurul Toplantısında oy birliği ile karar verilmiştir.

Tablo 4. Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Ayla YAVA	Müdür
Dr. Öğr. Üyesi Begümhan TURHAN	Enstitü Müdür Yardımcısı
Prof. Dr. Zerrin PELİN	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Kezban BAYRAMLAR	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Tülay ORTABAĞ	Hemşirelik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

4.5. Enstitü Koordinatörlükleri

Enstitü Yönetim Kurulumuzun; 2019/004 sayılı 28.1.2019 tarihli Yönetim Kurulu Toplantısında oy birliği ile karar verilmiştir.

Tablo 5. Enstitü Koordinatörlükleri

Eğitim Koordinatörlüğü	Sınav Koordinatörlüğü	Enstitülerin Eğitim Koordinatörlüklerine Bağlı Sınav Koordinatörlüğü ve Ders Programı Koordinatörlüğü Görevleri İlgili Fakültenin Eğitim Koordinatörleri tarafından yürütülecektir.
	Ders Programı Koordinatörlüğü	
Akademik Planlama ve Geliştirme Koordinatörü	Prof. Dr. Nuran TOSUN	
Ar-Ge Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Begümhan TURHAN	
Kalite ve Akreditasyon Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Serkan USGU	
Anabilim Dalı Kalite ve Akreditasyon Sorumluları	Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı	Prof. Dr. Mine YURTTAGÜL Arş. Gör. Buse KIRATLI
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Günseli USGU Arş. Gör. Çağtay MADEN
	Hemşirelik Anabilim Dalı	Prof. Dr. Nermin OLGUN Arş. Gör. Ezgi DİRGAR
	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Dr. Öğr. Üyesi Begümhan TURHAN
Medya Koordinatörü	Arş. Gör. M. Anıl ERBAĞCI	
Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörü	Öğr. Gör. Sezer AVCI	

4.6. Genel Faaliyet Alanları

HKÜ SBEN genel faaliyet alanlarını eğitim-öğretim ve akademik faaliyetler olmak üzere iki başlıkta değerlendirmek mümkündür.

4.6.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Lisansüstü eğitimi verilen Enstitümüzde eğitim süresi Tezsiz Yüksek Lisans Programları için 3 yarıyıl, Tezli Yüksek Lisans Programları için 4 yarıyıl, Doktora Programları için 8 Yarıyıl olup Eğitim - Öğretim dili Türkçedir. Enstitümüzün Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı ile Hemşirelik Anabilim Dalı'nda Eğitim - Öğretim örgün öğretim şeklinde sürdürülmektedir.

Enstitümüzde Eğitim – Öğretimi sürdürülen Tezsiz Yüksek Lisans Programına bilim sınavı ve lisans mezuniyet notu, Tezli Yüksek Lisans Programlarına bilim sınavı, lisans mezuniyet notu ve ALES (SAY) puanı, Doktora Programlarına bilim sınavı, lisans ve yüksek lisans mezuniyet notu, ALES (SAY) puanı ve yabancı dil puanı ile öğrencilerimiz kayıt hakkı kazanmaktadır.

Tablo 6. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün Anabilim Dallarına Göre Öğrenci Sayısı (2017-2018)

Anabilim Dalı Programları	Öğrenci Sayısı
Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans Programı	24
Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı	4
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezsiz Yüksek Lisans Programı	1
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans Programı	44
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Doktora Programı	18
Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı	42
Hemşirelik Doktora Programı	21
Toplam	154

Enstitüde 2017-2018 eğitim- öğretim yılı itibarıyla toplam 154 öğrenci kayıtlıdır. Kayıtlı her öğrenci için bir Öğretim Üyesi danışman olarak atanmaktadır. Programlar teorik öğretim, laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarıyla desteklenen programlardır. Bu yolla öğrencilere, aldıkları teorik bilgiyi gerçek yaşam problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi kazandırılmaktadır.

4.6.1.1. Program İçerikleri

Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans Programı Genel Özellikler

Beslenme ve Diyetetik Yüksek Lisans Programında, eğitim, uygulama ve araştırma çalışmaları “Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı” olarak tek program halinde verilmektedir. Beslenme ve Diyetetik yüksek lisans programının amacı, yaşam boyu toplumun sağlığının korunması, iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik diyetetik, toplu beslenme sistemleri, beslenme bilimleri ve toplum beslenmesi alanlarında ileri düzeyde bilgi vermek, araştırma ve uygulamalarda bulunmak, akademisyen bakış açısı sağlamaktır.

Kayıt Kabul Koşulları

Beslenme ve Diyetetik alanında Lisans mezunu olmak, ÖSYM tarafından yapılan ALES'ten, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından ilan edilen ALES standart puanından az olmamak koşuluyla Anabilim Dallarının belirlediği ALES puanını veya YÖK tarafından ALES taban puanına karşılık gösterilen GMAT veya GRE sınav sonucunu elde etmiş olmak, Değerlendirme jürisi tarafından gerektiğinde yapılacak mülakatta başarılı olmak.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencinin mezun olabilmesi için Lisansüstü programlarındaki derslerden en az 21 kredilik (60 AKTS karşılığı) ders alınması ve tümünü başarıyla tamamlaması, derslere ek olarak kendi dalında bir tez (60 AKTS) hazırlanması, 100 üzerinden en az 70 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi gerekmektedir. Yüksek lisans programında dersler ve tezle beraber toplam en az 120 AKTS alınmalıdır. Konusuyla ilgili alanda hazırladığı tezi belirlenen jüri önünde başarıyla savunan öğrencilere “yüksek lisans diploması” verilir.

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Bitirme Koşulları 29.11.2018 tarihli 2018-010 nolu Senato Toplantı Kararı ile belirlenmiştir.

Tezli Yüksek lisans öğrencisinin, tezli yüksek lisans tez savunma sınavına girmeye hak kazanması için kayıtlı olduğu programın ders, kredi, AKTS gerekliliklerini tamamlaması ve ilgili tezli yüksek lisans programına kayıtlı olduğu tarihten sonra olmak üzere aşağıdaki koşulu sağlaması gerekmektedir. Bu koşulun 2018-2019 öğretim yılı bahar dönemi itibariyle kayıt yaptıran öğrencilerden itibaren uygulanmasına karar verilmiştir.

“Birinci isim kendisi ve ikinci isim danışmanı olmak üzere, ulusal ya da uluslararası bir kongrede alanıyla ilgili hazırladığı 1 (bir) poster veya sözel bildiri sunmuş olmak, katılım belgesi/bildiriye sunduğunu kanıtlayan belgeyi danışmanı onayıyla enstitüye ibraz etmek.”

Kazanılan Derece

Beslenme ve Diyetetik alanında Yüksek Lisans Derecesi kazanır ve Bilim Uzmanı (Master of Science) unvanı alır.

Mesleki Profil

Yüksek lisans mezunlarından lisans eğitimi diyetisyen olanlar, yataklı tedavi kurumlarında, çocuk ve yaşlı bakımevleri, ana-çocuk sağlığı, toplum sağlığı, özel diyet polikliniklerinde araştırmacı, eğitici, tedavi ve rehabilite edici olarak hizmet vermelerinin yanı sıra akademisyen olarak çalışabilmektedirler. Ayrıca mezunlar; diğer toplu beslenme yapılan kurumlarda, besin ve beslenmeyle ilgili özel veya kamu kuruluşlarında, yönetici, araştırmacı ve eğitici olarak da çalışabilmektedirler.

Bir Üst Seviyeye Geçiş

Yüksek lisans programını başarı ile tamamlayan mezunlar, ALES sınavından geçerli notu almaları, İngilizce dil yetkinliğini sağlamaları koşuluyla gerek kendi alanlarında gerekse çok disiplinli alanlarında doktora programlarına başvurabilir ve mülakat sınavında başarılı olmaları halinde kabul edilirler.

Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı

Genel Özellikler

Beslenme ve Diyetetik Doktora Programında, eğitim, uygulama ve araştırma çalışmaları “Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı” olarak tek program halinde verilmektedir. Beslenme ve Diyetetik doktora programının amacı, yaşam boyu toplumun sağlığının korunması, iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik diyetetik, toplu beslenme sistemleri, beslenme bilimleri ve toplum beslenmesi alanlarında ileri düzeyde bilgi vermek, araştırma ve uygulamalarda bulunmak, akademisyen bakış açısı sağlamaktır.

Kayıt Kabul Koşulları

Beslenme ve Diyetetik bölümü mezunu olan ve Diyetetik, Beslenme Bilimleri, Toplum Beslenmesi ve Toplu Beslenme Sistemleri alanlarından en az birinde yüksek lisans derecesi almış olmak ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü Başvuru Koşullarını Yerine Getirmek

Mezuniyet Koşulları

Doktora programı boyunca öğrencilerin en az 120 AKTS ders ve 120 AKTS doktora tezi olarak 240 AKTS'yi tamamlamaları gerekmektedir. Derslerden başarılı olmak için 100 üzerinden 70 alınması gerekmektedir. Ders dönemi sonunda bilimde yeterlilik sınavı yapılır ve başarılı olan öğrenciler tez önerisi hazırlar. Tez izleme komitesinin öneri ve düzeltmeleri doğrultusunda tezini yazan öğrenciler tez bitiminde tez savunma sınavına girerler. Savunma sonucu başarılı olan öğrenciler “Bilim Doktoru” unvanı almaya hak kazanır.

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Bitirme Koşulları 29.11.2018 tarihli 2018-010 nolu Senato Toplantı Kararı ile belirlenmiştir.

Doktora öğrencisinin, doktora tez savunma sınavına girmeye hak kazanabilmesi için kayıtlı olduğu programın ders, kredi, AKTS gerekliliklerini tamamlaması ve ilgili doktora programına kayıtlı olduğu tarihten sonra olmak üzere aşağıdaki 1. ve 2. koşulları sağlaması gerekmektedir. Öğrencinin 3. veya 4. Koşullardan birini sağlaması halinde 1. ve 2. koşullardan yalnızca birini sağlamış olması yeterlidir. Bu koşulun 2018-2019 öğretim yılı bahar dönemi itibariyle kayıt yaptıran öğrencilerden itibaren uygulanmasına karar verilmiştir.

1. Birinci isim kendisi ve ikinci isim danışmanı olmak üzere, doktora tezi veya alanıyla ilgili hazırladığı bilimsel makalesinin, SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI tarafından taranan ve Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı'nca doçentlik sınavında kabul edilen alan indekslerinde taranan dergilerden birinde yayınlanmış/yayına kabul edilmiş veya makalenin hakem değerlendirmesinde olması.
2. Alanıyla ilgili olarak, birinci isim kendisi ve ikinci isim danışmanı olmak kaydıyla uluslararası bir kongrede 1 (bir) poster veya sözel sunum yapmış olmak, katılım belgesi/bildiriyi sunduğunu kanıtlayan belgeyi danışmanı onayıyla enstitüye ibraz etmek.
3. Doktora tezinin üniversite kaynakları dışında bir araştırma projesine (TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansları v.b.) başvurmuş olmak.
4. Alanıyla ilgili ulusal/uluslararası bir patentinin bulunması.

Kazanılan Derece

Doktora dercesi kazanır ve Bilim Doktoru (PhD) unvanı alır

Mesleki Profil

Beslenme ve Diyetetik Doktora Programını tamamlayan öğrenciler akademik olarak doktoralı öğretim görevlisi veya ilgili kriterleri karşıladığı takdirde öğretim üyesi olarak bir üniversitede çalışabilir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezsiz Yüksek Lisans Programı

Genel Özellikler

Tezsiz Yüksek Lisans programı fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyen, eğitim, araştırma ve uygulamalarında ileri düzeyde bilgi, beceri ve tutum kazanmış, bilgilerini klinik ve bilimsel çalışmalarla bütünleştirebilen, sonuçlarını yorumlayabilen, yaşam boyu öğrenmeye devam edebilen, fizyoterapi ve rehabilitasyona yönelik eğitim programlarına katkı verebilen, ulusal ve uluslararası düzeyde fizyoterapist yetiştirmektedir.

Kayıt Kabul Koşulları

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olmak.

Mezuniyet Koşulları

Tezsiz yüksek lisans programı toplam 30 krediden ve 90 AKTS'den az olmamak kaydıyla en az 10 ders ile dönem projesi dersinden oluşur. Öğrenci, dönem projesi dersinin alındığı yarıyılıda dönem projesi dersine kayıt yaptırmak ve yarıyıl sonunda yazılı proje ve/veya rapor vermek zorundadır. Dönem projesi dersi kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

Kazanılan Derece

Kredili derslerini ve dönem projesini başarıyla tamamlayan öğrenciye tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

Mesleki Profil

Mezun öğrenciler

-Ortopedik Rehabilitasyon

-Nörolojik Rehabilitasyon

-Pediatrik Rehabilitasyon

-Kardiyopulmoner Rehabilitasyon vb. gibi alanlarda deneyim kazanır.

Bir Üst Seviyeye Geçiş

Tezsiz Yüksek Lisans programına devam edenler, başvurdukları yükseköğretim kurumunca Tezli Yüksek Lisans programı için belirlenmiş olan asgari şartları yerine getirmek kaydıyla, Tezli Yüksek Lisans programına geçiş yapabilirler. Bu durumda tezsiz yüksek lisans programında alınan dersler Enstitü Yönetim Kurulu Kararıyla Tezli Yüksek Lisans programındaki derslerin yerine sayılabilir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans Programı

Genel Özellikler

Tezli Yüksek Lisans programı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyen, eğitim, araştırma ve uygulamalarında ileri düzeyde bilgi, beceri ve tutum kazanmış, bilgilerini klinik ve bilimsel çalışmalarla bütünleştirebilen, sonuçlarını yorumlayabilen, yaşam boyu öğrenmeye devam edebilen, fizyoterapi ve rehabilitasyona yönelik eğitim programlarına katkı verebilen, ulusal ve uluslararası düzeyde uzman yetiştirmektedir.

Kayıt Kabul Koşulları

Yüksek Lisans programına başvurmak isteyen adayların; ilgili alanda lisans diplomasına sahip olmaları, Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavının (ALES) ilgili alanından geçerli puanı (SAY-55) puan almış olmaları, Anabilim dalı tarafından yapılan yazılı sınavdan başarılı olmaları gerekir.

Mezuniyet Koşulları

Bölümün ya da ilişkili olan diğer bölümlerin lisansüstü programlarında mevcut olan derslerden en az 21 kredilik (60 AKTS karşılığı) ders alan ve tümünü başarıyla tamamlayan, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden ve konusuyla ilgili bir alanda hazırladığı tezi seçilmiş bir jüri önünde başarıyla savunan öğrencilere Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında yüksek lisans diploması verilir.

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Bitirme Koşulları 29.11.2018 tarihli 2018-010 nolu Senato Toplantı Kararı ile belirlenmiştir.

Tezli Yüksek lisans öğrencisinin, tezli yüksek lisans tez savunma sınavına girmeye hak kazanması için kayıtlı olduğu programın ders, kredi, AKTS gerekliliklerini tamamlaması ve ilgili tezli yüksek lisans programına kayıtlı olduğu tarihten sonra olmak üzere aşağıdaki koşulu sağlaması gerekmektedir. Bu koşulun 2018-2019 öğretim yılı bahar dönemi itibariyle kayıt yaptıran öğrencilerden itibaren uygulanmasına karar verilmiştir.

“Birinci isim kendisi ve ikinci isim danışmanı olmak üzere, ulusal ya da uluslararası bir kongrede alanıyla ilgili hazırladığı 1 (bir) poster veya sözel bildiri sunmuş olmak, katılım belgesi/bildiriyi sunduğunu kanıtlayan belgeyi danışmanı onayıyla enstitüye ibraz etmek.”

Kazanılan Derece

Bu programdan mezun olan öğrenci Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında Yüksek Lisans derecesi alır ve Bilim Uzmanı unvanı kazanırlar.

Mesleki Profil

Mezun öğrenciler

-Ortopedik Rehabilitasyon

-Nörolojik Rehabilitasyon

-Pediatrik Rehabilitasyon

-Kardiyopulmoner Rehabilitasyon vb. gibi alanlarda deneyim kazanıp bu alanlarda mezun olduktan sonra uzmanlaşır.

Bir Üst Seviyeye Geçiş

Yüksek Lisans eğitimini başarı ile tamamlayan adaylar; Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavının (ALES) ilgili alanından geçerli not almaları, yeterli düzeyde İngilizce dil belgesine (Üniversitelerarası Kurul tarafından kabul edilen dil sınavlarının birinden) sahip olmaları ve ilgili anabilim dalı tarafından yapılan mülakattan geçerli notu almış olmaları koşuluyla Doktora programlarında öğrenim görebilirler.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Doktora Programı

Genel Özellikler

Doktora programı fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyen, eğitim, araştırma ve uygulamalarında ileri düzeyde bilgi, beceri ve tutum kazanmış, bilgilerini klinik ve

bilimsel çalışmalarla bütünleştirebilen, sonuçlarını yorumlayabilen, yaşam boyu öğrenmeye devam edebilen, fizyoterapi ve rehabilitasyona yönelik eğitim programlarına katkı verebilen, ulusal ve uluslar arası düzeyde doktora öğrencisi yetiştirmektedir.

Kayıt Kabul Koşulları

İlgili Alanda Lisans veya Tezli Yüksek lisans mezunu kazanılan uzmanlık yetkisine sahip olmak. ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 55, Doktora programına öğrenci kabulünde anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezî yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puan muadili bir puan alınması zorunlu olup, bu asgari puanların girilecek programların özelliklerine göre gerekirse yükseltilmesine Senato tarafından karar verilir.

Mezuniyet Koşulları

Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam yirmi bir krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS krediyi tamamlamış olması, doktora yeterlilik sınavını başarıyla tamamlamış olması ve tezini başarıyla savunmuş olması gerekmektedir.

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Bitirme Koşulları 29.11.2018 tarihli 2018-010 nolu Senato Toplantı Kararı ile belirlenmiştir.

Doktora öğrencisinin, doktora tez savunma sınavına girmeye hak kazanabilmesi için kayıtlı olduğu programın ders, kredi, AKTS gerekliliklerini tamamlaması ve ilgili doktora programına kayıtlı olduğu tarihten sonra olmak üzere aşağıdaki 1. ve 2. koşulları sağlaması gerekmektedir. Öğrencinin 3. veya 4. Koşullardan birini sağlaması halinde 1. ve 2. koşullardan yalnızca birini sağlamış olması yeterlidir. Bu koşulun 2018-2019 öğretim yılı bahar dönemi itibariyle kayıt yaptıran öğrencilerden itibaren uygulanmasına karar verilmiştir.

1. Birinci isim kendisi ve ikinci isim danışmanı olmak üzere, doktora tezi veya alanıyla ilgili hazırladığı bilimsel makalesinin, SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI tarafından taranan ve Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı'nca doçentlik sınavında kabul edilen alan indekslerinde taranan dergilerden birinde yayınlanmış/yayına kabul edilmiş veya makalenin hakem değerlendirmesinde olması.
2. Alanıyla ilgili olarak, birinci isim kendisi ve ikinci isim danışmanı olmak kaydıyla uluslararası bir kongrede 1 (bir) poster veya sözel sunum yapmış olmak, katılım belgesi/bildiriyi sunduğunu kanıtlayan belgeyi danışmanı onayıyla enstitüye ibraz etmek.
3. Doktora tezinin üniversite kaynakları dışında bir araştırma projesine (TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansları v.b.) başvurmuş olmak.

Alanıyla ilgili ulusal/uluslararası bir patentinin bulunması.

Kazanılan Derece

Doktora dercesi kazanır ve Bilim Doktoru (PhD) unvanı alır

Mesleki Profil

Mezun öğrenciler

-Ortopedik Rehabilitasyon

-Nörolojik Rehabilitasyon

-Pediatrik Rehabilitasyon

-Kardiyopulmoner Rehabilitasyon vb. gibi alanlarda deneyim kazanıp bu alanlarda mezun olduktan sonra uzmanlar yetiştirir.

Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı

Genel Özellikler

Hemşirelik Bölümü Tezli Yüksek Lisans Programı bireyin, ailenin ve toplumun refahı için bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyen, eğitim, araştırma ve uygulamalarında ileri düzeyde bilgi, beceri ve tutum kazanmış, bilgilerini klinik ve bilimsel çalışmalarla bütünleştirebilen, sonuçlarını yorumlayabilen, yaşam

boyu öğrenmeye devam edebilen, ulusal ve uluslararası düzeyde uzman hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Yüksek lisans Programı, profesyonel hemşirelik bilincinin geliştirilmesini, öğrencilerin hemşirelik alanlarına özgü temel konulara ve bunların dayandığı temel kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgiye erişebilme, değerlendirebilme ve bilimsel araştırma yapabilme yeteneğini kazanmasını sağlar.

Kayıt Kabul Koşulları

Yüksek Lisans programına başvurmak isteyen adayların; İlgili alanda lisans diplomasına sahip olmaları, Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavının (ALES) ilgili alanından geçerli puanı (SAY-55) puan almış olmaları, Anabilim dalı tarafından yapılan yazılı sınavdan başarılı olmaları gerekir.

Mezuniyet Koşulları

Bölümün ya da ilişkili olan diğer bölümlerin lisansüstü programlarında mevcut olan derslerden en az 21 kredilik (60 AKTS karşılığı) ders alan ve tümünü başarıyla tamamlayan, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden ve konusuyla ilgili bir alanda hazırladığı tezi seçilmiş bir jüri önünde başarıyla savunan öğrencilere Hemşirelik alanında yüksek lisans diploması verilir.

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Bitirme Koşulları 29.11.2018 tarihli 2018-010 nolu Senato Toplantı Kararı ile belirlenmiştir.

Tezli Yüksek lisans öğrencisinin, tezli yüksek lisans tez savunma sınavına girmeye hak kazanması için kayıtlı olduğu programın ders, kredi, AKTS gerekliliklerini tamamlaması ve ilgili tezli yüksek lisans programına kayıtlı olduğu tarihten sonra olmak üzere aşağıdaki koşulu sağlaması gerekmektedir. Bu koşulun 2018-2019 öğretim yılı bahar dönemi itibariyle kayıt yaptıran öğrencilerden itibaren uygulanmasına karar verilmiştir.

“Birinci isim kendisi ve ikinci isim danışmanı olmak üzere, ulusal ya da uluslararası bir kongrede alanıyla ilgili hazırladığı 1 (bir) poster veya sözel bildiri sunmuş olmak, katılım belgesi/bildiriye sunduğunu kanıtlayan belgeyi danışmanı onayıyla enstitüye ibraz etmek.”

Kazanılan Derece

Yüksek Lisans Derecesi kazanır ve Bilim Uzmanı (Master of Science) unvanı alır.

Mesleki Profil

Hemşireliği Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı hemşirelik hizmetlerini daha etkin ve verimli duruma getirmek için planlayıcı, örgütleyici, denetleyici ve geliştirici özelliklere sahip; kaliteli hizmet anlayışı içinde bilgi, beceri ve ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen; araştırma bulgularına dayalı eğitim planlayabilen; toplumun değişik kesimleri ile etkin iletişim kurabilen; bilimsel gelişmeleri izleyerek mesleki ve akademik alanda kullanabilen sorgulayıcı ve araştırmacı uzman hemşireler yetiştirmektedir.

Bir Üst Seviyeye Geçiş

Yüksek Lisans eğitimini başarı ile tamamlayan adaylar: Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavının (ALES) ilgili alanından geçerli not almaları, yeterli düzeyde İngilizce dil belgesine (ÜDS, KPDS, TOEFL vb.) (Üniversitelerarası Kurul tarafından kabul edilen dil sınavlarının birinden) sahip olmaları ve ilgili anabilim dalı tarafından yapılan mülakattan geçerli notu almış olmaları koşuluyla Doktora programlarında öğrenim görebilirler.

Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Doktora Programı

Genel Özellikler

Hemşirelik Anabilim Dalı Doktora Programı, sağlık hizmetlerinde hemşirelik bakımını her alanda geliştirmeye odaklı, bağımsız ve özgün araştırmalar yapabilen, elde ettiği bilgiyi ulusal ve uluslararası düzeyde bilim ve insanlığın yararına sunabilen hemşireler yetiştirilmesini amaçlamaktadır. Doktora programı hemşireliğin tüm bilim dallarının kavramsal ve kuramsal temellerini benimseyerek yeni bir senteze ulaşan, çalıştığı alanda kanıta dayalı uygulamalar gerçekleştiren, hemşirelik modellerinin etkinliğini test edebilen, yeni bakım modelleri geliştirebilen, bireyin, ailenin ve toplumun sağlık

sorunlarıyla ilgili politikalar üretebilen, etik konularda duyarlı akademisyenler ve uygulama alanlarında lider hemşireler kazandırılmasını sağlar.

Kayıt Kabul Koşulları

HKÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü Başvuru Koşullarını sağlamak.

Mezuniyet Koşulları

Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az 7 ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur.

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Bitirme Koşulları 29.11.2018 tarihli 2018-010 nolu Senato Toplantı Kararı ile belirlenmiştir.

Tezli Yüksek lisans öğrencisinin, tezli yüksek lisans tez savunma sınavına girmeye hak kazanması için kayıtlı olduğu programın ders, kredi, AKTS gerekliliklerini tamamlaması ve ilgili tezli yüksek lisans programına kayıtlı olduğu tarihten sonra olmak üzere aşağıdaki koşulu sağlaması gerekmektedir. Bu koşulun 2018-2019 öğretim yılı bahar dönemi itibariyle kayıt yaptıran öğrencilerden itibaren uygulanmasına karar verilmiştir.

“Birinci isim kendisi ve ikinci isim danışmanı olmak üzere, ulusal ya da uluslararası bir kongrede alanıyla ilgili hazırladığı 1 (bir) poster veya sözel bildiri sunmuş olmak, katılım belgesi/bildiriyi sunduğunu kanıtlayan belgeyi danışmanı onayıyla enstitüye ibraz etmek.”

Kazanılan Derece

Doktora programının tüm gereklerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar “Hemşirelik Doktora Diploması” derecesi ve “Bilim Doktoru” (Ph D) unvanı alırlar.

Mesleki Profil

Hemşirelik doktora programı mezunları, 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu Madde 9 gereğince hemşirelikle ilgili yönetim görevlerinde rüçhan hakları vardır. Ayrıca üniversitelerin hemşirelik bölümlerinde akademik birimlerde görev alabilirler.

Bir Üst Seviyeye Geçiş

Doktora eğitimini başarı ile tamamlayan mezunlar, gerekli şartları sağlamaları durumunda, üniversitelerin ilgili bölümlerinde öğretim görevlisi ve yardımcı doçent kadrolarına, aynı zamanda doçentlik sınavına başvuru yapabilirler.



Tablo 7. 2014-2018 Eğitim Öğretim Yılı Sağlık Bilimleri Enstitüsü Mezun Sayıları

Anabilim Dalı Programları	2014-2015 Yılı Mezun Sayısı	2015-2016 Yılı Mezun Sayısı	2016-2017 Yılı Mezun Sayısı	2017-2018 Yılı Mezun Sayısı
Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans Programı	-	-	2	13
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans Programı	-	-	12	14
Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı	-	10	8	36
TOPLAM	-	10	22	63
TOTAL	95			

4.6.2. Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet

Mezun: Yüksek lisans (tezli/tezsiz) ve doktora programlarından diploma olarak mezun olanlar

Tez: Tezli yüksek lisans ve doktora programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin üretmek zorunda olduğu bilimsel araştırmaya dayalı eser.

Lisansüstü eğitime yönelik enstitü yayınları ve etkinlikleri: Bu ürünler arasında Tez Yazım Yönergesi, Enstitü Web Sayfası, Enstitü Formları, Eğitim Günleri kurslar ve dersler gibi etkinlikler de bulunmaktadır.

Hizmetlerimiz

Lisansüstü eğitim hizmetleri: “Eğitim ve Öğretim Programı” altbaşlığında belirtildiği şekilde sürdürülen programlara ilişkin her türlü idari ve öğrenci işlerine ilişkin yönetim, denetim ve karar süreçleri

Bilimsel araştırma ve bilgi üretimi: Yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarının yürütülmesi ile ilgili tüm süreçlerin izlenmesi, kabul ya da reddedilmesi.

Tablo 8. Faaliyet Alanı

FAALİYET ALANI 1 Eğitim hizmeti
Mezun / Mezun olabilmesi için öğrenciye verilen danışmanlık ve eğitim hizmeti
Tez / Tez yapana kadar öğrenciye verilen her türlü idari akademik destek
Yayınlar / Tez yazım yönergesi gibi öğrenciyi destekleyecek hizmetler
FAALİYET ALANI 2 Bilimsel araştırma ve bilgi üretimi
Mezun / Öğrenci mezun olana kadar verilen idari karar süreçleri
Tez / Öğrenci tezini bitirene kadar öğrenci işleri ile ilişkili her türlü yönetim süreçleri
Yayınlar / Tezin yayına dönüşmesi ile ilgili tüm süreçler

Tablo 9. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün 2016-2018 Yılı Lisansüstü Tezlerinden Üretilen Yayınlar

Anabilim Dalı	Ulusal Nitelikte Dergi	Uluslararası Nitelikte Dergi	Ulusal Nitelikte Dergi Hakem Aşamasında	Uluslararası Nitelikte Dergi Hakem Aşamasında
HEMŞİRELİK	8	4	-	6
BESLENME	-	-	-	-
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	2	-	-	4

4.7. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler

4.7.1. Fiziki Alanlar

Enstitümüz eğitim öğretim faaliyetlerine SBF, FTR bölüm binası ve Enstitüler Binasında devam etmektedir. Binalarımızdaki öğrenci sayıları dikkate alınarak mimari planlamalar yapılmıştır. Öğrencilerin binalara giriş ve çıkış süreleri yeterlidir. Bu durum bilhassa yangın, deprem vb. gibi gelişebilecek olumsuz bir durumda öğrencinin tahliyesini kolaylaştıracaktır ve güvenliğin sağlanmasını güçlendirecektir.

Tablo 10. Eğitim ve Hizmet Alanı Dağılımı

Eğitim Alanı	Kapasite			
	0-50	50-75	76-100	100-150
Sınıf	2	5	5	2
Laboratuvar	7	-	-	-
Uygulama	2	-	-	-
Toplantı Salonu	1	-	-	-
Hizmet Alanı				
				Sayı
Akademik Ofis				26
İdari Ofis				1
Arşiv				1

4.7.2. İnsan Kaynakları

Enstitümüzde Temmuz 2017 itibariyle 31 Akademik Personel görev yapmaktadır. Anabilim Dallarına göre dağılımları Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 11. Enstitümüzde 2017 yılı itibariyle Görev Yapan Eğitim - Öğretim Üyesi Kadrosu

Unvan	Hemşirelik Anabilim Dalı	Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	Toplam
Prof.	4	6	10	20
Doç. Dr.	-	-	1	1
Dr. Öğr. Üyesi	4	1	5	10
Toplam	8	7	16	31

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı $154/31=4,9$ 'dur. Bu durum Öğretim Üyesinin iş yükünün kolaylaşmasına, bilimsel çalışmalara istediği zamanı ayırmasına ve motivasyonun artmasına, dolayısıyla Eğitim-Öğretim kalitesinin yükselmesini sağlamaktadır.

Enstitümüzde 1 idari personel görev yapmaktadır. Enstitüdeki öğrenci sayısındaki artış idari personelin iş yükünü de arttırmıştır.

Tablo 12. Enstitüde 2017 yılı itibariyle Görev Yapan İdari Personel Kadrosu

İdari Personel	Sayı
Enstitü Sekreteri (Genel İdari Hizmetler)	1
Yardımcı Hizmetli	5

4.7.3. Teknolojik Yetkinlikler

Enstitümüzdeki tüm sınıflarda projeksiyon cihazı, tahta, Öğretim Üyesi masa ve sandalyesi ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Ayrıca 4 akıllı sınıfımız bulunmaktadır. Bunun yanı sıra enstitümüzde teknik hizmetleri yürütecek bir idari personel olmadığı için dersliklerde yer alan bilgisayar, projeksiyon cihazı ve ses sistemindeki basit sorunların giderilmesinde bilgi işlem ofisinden destek alınmaktadır. Enstitü bünyesindeki binalarda her katta Wi-fi bağlantısı mevcuttur. Hemşirelik Anabilim Dalına ait bir adet beceri ve bir adet Gözlem ve Rehberlik Odası laboratuvarı, Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalına ait bir adet besin hazırlama ve pişirme laboratuvarı, bir adet besin kimyası laboratuvarı ve

bir adet antropometri laboratuvarı bulunmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalına ait bir adet anatomi ve bir adet elektroterapi laboratuvarı bulunmaktadır.

5. PAYDAŞ ANALİZİ

5.1. Paydaşlar

Enstitümüzün belirlediği vizyona ulaşmada stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesinde paydaşların katkısı ve desteğinin önemli olduğu bilinmektedir. Bu nedenle stratejik planlama süreci öncesi yapılan eğitim programının tasarımında iç ve dış paydaşlar (Bkz. Tablo 9) belirlenmiş ve paydaş görüşlerinden faydalanılmıştır.

Tablo 13. Enstitünün İç – Dış Paydaşları

PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	PAYDAŞ		TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın Etkisi		SONUÇ
		İÇ	DIŞ			Zayıf	Güçlü	
Başbakanlık ve Bakanlıklar	Yasal/İşbirliği		X	X	X		X	BÇ
YÖK	Yasal		X	X			X	BÇ
Üniversitelerarası Kurul	Yasal		X	X			X	BÇ
OSYM	Yasal		X	X			X	BÇ
Rektörlük	Yasal	X		X			X	BÇ
Enstitüler	Yasal	X		X			X	BÇ
Fakülteler	Yasal	X		X			X	BÇ
Yüksekokullar	Yasal	X		X			X	BÇ
Bölgeler	Yasal	X		X			X	BÇ
İdari Bilimler	Yasal	X		X			X	BÇ
HKÜ Öğrencileri	Yasal	X		X			X	BÇ
İdari ve akademik personel	Yasal	X		X			X	BÇ
KALİTTO	Yasal/İşbirliği	X		X			X	BÇ
Öğrenci kulüpleri	İşbirliği	X		X			X	BÇ
Uygulama ve Araştırma Merkezi	Yasal/İşbirliği	X		X			X	BÇ
Koordinatörlükler	İşbirliği	X		X			X	BÇ
Mezun Öğrenciler	İşbirliği		X		X		X	BÇ
Gaziantep Eğitim ve Hizmet	İşbirliği		X		X		X	BÇ
Öğrenci Aileleri	Yasal/İşbirliği		X	X		X		BL
Teknopark	Yasal/İşbirliği		X		X		X	ÇG
Tüm Kamu Birimleri	İşbirliği		X		X	X		BÇ
TUBİTAK	Yasal		X	X			X	ÇG
TUBA	Yasal		X	X		X		İZ
Yurt İçi/Yurtdışı Üniversiteler	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
Meslek Odaları ve Birlikleri	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
Sivil Toplum Kuruluşları	İşbirliği		X		X		X	BÇ
Araştırma Kuruluşları	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
İşveren ve Firmalar	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
Toplum	İşbirliği		X	X	X		X	BÇ
KOSGEB	Yasal/İşbirliği		X		X	X		BÇ
Özel Sağlık Kurumları	İşbirliği		X		X	X		İZ
Yazılı ve Görsel Basın	İşbirliği		X		X	X		BÇ
Sendikalar	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
Akreditasyon Kuruluşları	Yasal/İşbirliği		X	X			X	BÇ
Belediyeler	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
Avrupa Birliği	Yasal/İşbirliği		X		X		X	İZ

6. SWOT ANALİZİ

Tablo 14. SWOT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">❖ Güçlü akademik kadro❖ Kurum içi ifade özgürlüğü❖ Ar-Ge proje desteği sağlanıyor❖ Öğretim üyesi-öğrenci oranı❖ Dinamik ve enerjik kadro❖ Yenilikçi ve inovatif olmak❖ Anabilim Dalları ve Öğretim Elemanları arasındaki iletişiminin iyi olması❖ Öğrenci öğretim üyesi iletişiminin güçlü ve kolay olması❖ Üniversite üst yönetimiyle iletişimin güçlü olması❖ Çok bilimsel ve mesleki çalışmaların olması❖ Bilimsel ve yenilikçi olmak❖ Öğrenim ücretlerinin uygun olması❖ Uluslararası değişim programının olması❖ Akademik kadronun yetkin ve yeterli olması❖ Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarında eğitim veriyor olması❖ Kamu kurum ve kuruluşlarıyla iletişimimizin kuvvetli olması❖ Kaliteli eğitim❖ Her Anabilim Dalında Yüksek Lisans ve Doktora programlarının bulunması❖ Alanında bilinen öğretim üyelerine sahip olma	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitimde bazı derslerde dışa bağımlı olmak❖ Tam teşekküllü hastanemizin olmaması❖ Burslu öğrenci olmaması❖ İl sağlık müdürlüğünün sürekli değişen yönetmelikleri❖ Düzenlenen etkinliklerin medyada yeterli yer almaması❖ Öğrenci ve öğretim elemanı değişim hareketliliğinin az olması❖ Enstitünün bilimsel faaliyetlerini destekleyen kendine ait bir bütçesinin olmaması❖ Lisansüstü eğitimler için bilimsel laboratuvarlarının olmaması❖ Erasmus programı ile öğrenci gelmemesi❖ Fiziki koşulların yeterli olmaması (derslik ve laboratuvar)
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none">❖ Diğer üniversitelerde Lisansüstü eğitim ücretlerinin yüksek olması❖ Göçmen sayısının fazlalığı❖ Bölgedeki hastanelerin uygulama ve iletişiminin güçlü olması❖ Çevredeki sosyal ve siyasi olaylar❖ Ekonomik ve politik destek için güçlü bir bölgede olmak❖ Kamu ve özel sağlık kuruluşlarının fazlalığı❖ Öğretim kadrosunun güçlü olması❖ Göç alması nedeniyle araştırma çeşitliliğinin artması❖ Lisansüstü eğitimlere talep fazlalığı❖ Bölgeye özgü kronik ve uzun süreli rahatsızlıktan dolayı sağlık programlarına ihtiyaç duyulması❖ Simülasyon ve FTR uygulama merkezinde eğitim ve etkin tedavinin veriliyor olması❖ Sağlık hizmetlerine olan ihtiyacın artması❖ Hasta farkındalığının yüksek olması❖ Yabancı hasta sayısının fazlalığı❖ Şehre olan havayolu ulaşım imkânlarının yeterliliği❖ Gaziantep'in gelişen ve büyüyen bir büyükşehir olması	<ul style="list-style-type: none">❖ Yayın teşvik ücretlerinin düşük olması❖ YÖK'ün üniversiteleri araştırmacı ve araştırmacı olmayan olarak ayırması❖ Stratejik olarak sınır bölgesinde olmak❖ Vakıf üniversitelerinin sayısının artıyor olması❖ Kampüsün Jeo-politik konumunun üniversite tercihlerini olumsuz etkilemesi❖ Ülkenin sosyo-ekonomik düzeyinin belirsizliği❖ Kurum dışı Ar-ge desteklerinin (TÜBİTAK, kalkınma ajansı) vakıf üniversitesi olunmasından dolayı negatif yaklaşılması❖ Yönetmeliklerin klinik çalışmaya yarattığı engeller❖ Uluslararası öğretim eleman sayımızın düşük olması❖ Yoğun göç alması nedeniyle şehirde olumsuz yaşam şartları❖ Üniversitenin yabancı dil eğitiminin yetersizliği❖ Fazla göç durumu❖ Tez proje gibi araştırmalarda araştırma yapılan yerlerde izin almada güçlük❖ Şehre uzaklık nedeniyle öğrenci tercih oranının düşüyor olması❖ Araştırmacıların araştırma yapabilecekleri uygulama alanlarının yetersiz olması

7. GELECEĞE BAKIŞ

7.1. Enstitü Misyonu

Enstitümüz; sağlık bilimleri alanında araştırmacı, sorgulayıcı, analitik ve eleştirel düşünceye sahip, alanındaki yeniliklere açık ve algılayıcı, bilgiye ulaşma becerisine sahip, yorumlayıcı, iletişim becerileri gelişmiş, etik kurallara bağlı kalarak bilgiyi kullanan, yaşam boyu öğrenme bilinci gelişmiş, seçkin öğretim elemanı, araştırmacı ve alanında uzman bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

7.1.1 Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Misyonu

Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalının misyonu ülkemiz ve bölgemizde toplum sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için hizmet veren, toplumsal sorunlara duyarlı ve sosyal sorumluluk sahibi, yenilikçi, bilimsel, insani ve etik değerlere öncelik veren, sağlık politikalarında aktif rol alan, saygın ve üstün nitelikli diyetisyen ve sağlık eğitimcileri yetiştirmektir.

7.1.2. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Misyonu

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalının misyonu ülkemiz ve bölgemizde toplum sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için hizmet veren, toplumsal sorunlara duyarlı ve sosyal sorumluluk sahibi, yenilikçi, bilimsel, insani ve etik değerlere öncelik veren, sağlık politikalarında aktif rol alan, saygın ve üstün nitelikli fizyoterapist ve sağlık eğitimcileri yetiştirmektir.

7.1.3. Hemşirelik Anabilim Dalı Misyonu

Hemşirelik Anabilim Dalının misyonu ülkemiz ve bölgemizde toplum sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için hizmet veren, toplumsal sorunlara duyarlı ve sosyal sorumluluk sahibi, yenilikçi, bilimsel, insani ve etik değerlere öncelik veren, sağlık politikalarında aktif rol alan, saygın ve üstün nitelikli hemşire ve sağlık eğitimcileri ve araştırmacıları yetiştirmektir.

7.2. Enstitü Vizyonu

Uluslararası alanda tanınan ve nitelikli Sağlık Bilimleri Enstitüleri ile işbirliği içinde ve onlara eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu olarak; alanında uzman meslek elemanları yetiştirmek, nitelikli araştırma ve projeler üreterek bilime katkı sağlamak, sağlıkla ilgili alanlarda ulusal ve uluslararası alanda kullanılacak inovatif yeni fikirler geliştirmek, ürün geliştirmek, sağlık problemlerinin çözümünde AR-GE çalışmaları yapmak, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir kurum olmaktır.

7.2.1. Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Vizyonu

Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalının vizyonu, beslenme ve diyetetikte araştırma, eğitim ve hizmet alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, saygın, öncü bir bölüm olmaktır.

7.2.2. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Vizyonu

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalının vizyonu, fizyoterapi ve rehabilitasyonda araştırma, eğitim ve hizmet alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, saygın, öncü bir bölüm olmaktır.

7.2.3. Hemşirelik Anabilim Dalı Vizyonu

Hemşirelik Anabilim Dalının vizyonu, hemşirelikte araştırma, eğitim ve hizmet alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, saygın, öncü bir bölüm olmaktır.

7.3. Temel Değerler

Tablo 15. Temel Değerler

Temel Değerlerimiz	Geleneksel ve kültürel değerleri yok saymadan çağdaş değerlere bağlılık Akademik ve bilimsel özgürlük İnsan, toplum ve çevreye saygı Atılım, üretim ve paylaşımı özendirme Girişimcilik, yenilikçilik ve yaratıcılık Yasal çerçeve içinde demokratik bir yönetim anlayışının sağlayacağı şeffaflık ve hesap verebilirlik Çözüm odaklılık ve iletişime açıklık Sosyal sorumluluk ve etik değerlere bağlılık Fırsat eşitliğine ve liyakate önem vermek Bilim – sanata katkı ve onları ileriye taşımak Ulusal ve uluslararası akademik işbirliğini destekleyici tutum
---------------------------	--

7.4. Stratejik Amaç ve Hedefleri Performans Göstergeleri

Tablo 16. Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 1 - ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRMEDE ÖNCÜ, ENDÜSTRİ İLE İŞBİRLİĞİ İÇİNDE TEKNOLOJİ VE AR-GE ÇALIŞMALARI İLE DİSİPLİNLERİ PROAKTİF MODELDE BİLİMSEL ÇIKTI ÜRETEBİR BİR ENSTİTÜ OLMAK								
Hedef 1.1. Akademik Çalışmaların Etkinliğini Artırmak								
Stratejik Eylemler 1.1.1. Lisansüstü çalışmalarda artış sağlamak	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.1.1.1 Lisansüstü program sayısını arttırmak	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	7	7	7	8	8	8	8
Performans Göstergesi 1.1.1.2. Her yarıyıl Açılan seçmeli ders sayısının arttırmak	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	56	67	67	70	80	80	90
Performans Göstergesi 1.1.1.3. Öğretim Üyesi sayısının arttırılması	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	31	32	34	38	39	40	42
Performans Göstergesi 1.1.1.4. Eğitim – Öğretim yılı sonunda Eğitim programının gözden geçirme toplantısı yapılması	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	1	1	2	2	2	2	2
Stratejik Eylemler 1.1.2. SCI, SCI-E, SSCI, AHCI, alan indekslerine giren yayın ortalamasını, atıf sayısını arttırmak ve ulusal ve uluslararası çalışmalarını desteklemek.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.1.2.2. Alan indekslerine giren yayın sayısı	Akademik Birimler-TTO	20	23	26	29	33	37	41

Performans Göstergesi 1.1.2.3. SCI, SCI-Exp., SSCI, AHCI indekslerine giren öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	Akademik Birimler- TTO	0.65	1.1	1.2	1.4	1.6	1.8	2
Performans Göstergesi 1.1.2.4. Web of Science ve diğer indekslerde taranan dergilerde yapılan yayınlardan alınan atıf sayısı	Akademik Birimler- TTO							
Performans Göstergesi 1.1.2.8. Düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel toplantı sayısı artış oranı	Akademik Birimler- TTO	-	2	2	2	2	2	2
Stratejik Eylemler 1.1.3. Öğretim Elemanlarının Ülkenin ve Bölgenin Öncelikli İhtiyaçlarına Yönelik Farkındalığını ve Çalışmalarını Arttırmak	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.1.3.1. Farkındalık amaçlı yapılan etkinlik sayısı	Akademik Birimler- TTO	1	2	2	2	2	2	2
Performans Göstergesi 1.1.3.2. Ulusal anlamda yapılan çalışma sayısı	Akademik Birimler- TTO							
Performans Göstergesi 1.1.3.3. Uluslararası anlamda yapılan çalışma sayısı	Akademik Birimler- TTO							
Stratejik Eylemler 1.1.4. Araştırma yapmak üzere yurt dışından nitelikli öğretim elemanları ve öğrencileri getirmek.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.1.4.3. Yurt dışından gelen misafir araştırmacı sayısı	Akademik Birimler	-	-	-	-	1	1	2
Performans Göstergesi 1.1.4.4. Yurt dışından gelen misafir araştırmacı yayın sayısı	Akademik Birimler	-	-	-	-	1	1	2
Performans Göstergesi 1.1.4.5. Yurt dışından gelen misafir araştırmacı	Akademik Birimler	-	-	-	-	2	2	4
Performans Göstergesi 1.1.4.6. Yurt dışından gelen misafir araştırmacı çalışma memnuniyet oranı	Akademik Birimler	-	-	-	-	%40	%50	%60
Hedef 1.2. Sağlık bilimleri alanlarında araştırma projeleri ve ürünleri üretmek.								
Stratejik Eylemler 1.2.1. Araştırma ve Geliştirme faaliyetlerini ve bu faaliyetlerden üretilen ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliklerini	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.2.1.4. Teknoloji esaslı yarışmalarda alınan ödül sayısı	TTO- Akademik Birimler-	-	-	-	1	1	1	1
Hedef 1.5. Proje bazlı uygulama eğitiminde öncü olmak.								
Stratejik Eylemler 1.5.2. Sosyal sorumluluk projelerinin sayısını arttırmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.5.2.1. Sosyal sorumluluk proje sayısı	Akademik Birimler-TTO	-	-	-	1	1	1	1
Stratejik Eylemler 1.5.3. Mevcut öğretim üyesi kadrosuna proje tabanlı eğitim yetkinliği kazandırmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.5.3.1. Proje tabanlı verilen eğitim sayısı	Akademik Birimler-TTO	-	2	2	2	2	2	2
Stratejik Eylemler 1.5.4. Proje tabanlı eğitim yetkinliği olan öğretim üyesi istihdam etmek.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023

Performans Göstergesi 1.5.4.1. Proje tabanlı eğitim yetkinliği olan öğretim üyesi sayısı	Akademik Birimler-TTO	2	3	3	4	4	5	5
--	-----------------------	---	---	---	---	---	---	---

Hedef 1.6. Kamu-sanayi işbirliğinde tercih edilen bir Enstitü olmak.

Stratejik Eylemler 1.6.2. Kamu ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik akademik çalışmaları teşvik etmek.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.6.2.1. Kamu ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik gerçekleştirilen çalışma sayısı (TEZ SAYISI YAZSAK OLUR MU)	Akademik Birimler-TTO	10	15	15	15	20	20	20

STRATEJİK AMAÇ 2 - EĞİTİM ÖĞRETİMDE LİDER, ULUSLARARASI MARKA BİR ENSTİTÜ OLMAK

Hedef 2.1. Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası anlamda başarılarını arttırmak

Stratejik Eylemler 2.1.1. En fazla tercih edilen üniversite olmak için üniversitenin	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 2.1.1.4. Web sayfası memnuniyet oranı	Tüm Bölümler ve Birimler	-	-	%30	%40	%50	%60	%70
Performans Göstergesi 2.1.1.5. Yarışmalar/faaliyetlerde kazanılan başarı sayısı	Akademik Birimler	-	-	-	1	1	1	1
Performans Göstergesi 2.1.1.7. Öğrenci değişim programları dışındaki eğitim amaçlı yurt dışı faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Uluslararası Akademik Birimler	-	-	-	1	1	1	1
Stratejik Eylemler 2.1.3. Lisans ve lisansüstü programlarını ve ders içeriklerini bilimsel gelişmeler çerçevesinde modernize etmek ve geliştirmek.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 2.1.3.1. Güncel ve ihtiyaçları karşılamaya yönelik açılan lisans ve lisansüstü program sayısı	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	7	7	7	8	8	8	8
Performans Göstergesi 2.1.3.2. Eğitimde kalite yönetiminin kurumsallaştırılarak devamlılığını sağlamak için akredite olan program sayısı	Enstitüler	-	-	-	-	-	-	-

Hedef 2.2. Eğitim ve araştırma yapmak ve hizmet üretmek üzere stratejik ortaklıklar kurmak

Stratejik Eylemler 2.2.1. Kamu, özel sektör, STK ile stratejik ortaklıklar kurmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 2.2.1.1. Kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşlarında çalışan/çalışmış, alanında uzman kişilere verdirilen seminer ve derslerden olan memnuniyet artış oranı (Anket İstenecek Kurum Dışı Hocalar için)	Akademik Birimler	-	-	%50	%55	%60	%65	%70
Stratejik Eylemler 2.2.2. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile Ortak Lisans ve lisansüstü programlar açmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023

Performans Göstergesi 2.2.2.1. Açılan ulusal ortak program sayısı	Akademik Birimler	-	-	-	-	-	-	-
Performans Göstergesi 2.2.2.2. Açılan uluslararası ortak program sayısı	Akademik Birimler	-	-	-	-	-	-	-

STRATEJİK AMAÇ 3 - KURUMSALLIKTA MÜKEMMELLEŞMEK VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ SAĞLAMAK

Hedef 3.1.Yönetim Uygulamaları ve sistemleri ile kurumsal altyapıyı sürekli geliştirmek.

Stratejik Eylemler 3.1.1. Akademik personelin yönetim sistemleri konusundaki niteliğini arttırmak	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 3.1.1.5. Her Akademik personelin eğitime katılım sayısı	Akademik Birimler							
Stratejik Eylemler 3.1.6.Afet ve acildurum yönetimi sistemini güncellemek (yangın, deprem, selvb.)	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 3.1.6.1 Kullanılan binaların özelliklerinin değerlendirilmesi tahliye önceliklerinin belirlenmesi öğrenci ve personele tatbikat yaptırılması	Akademik ve İdari Birimler	-	-	-		1	1	1

STRATEJİK PLAN AMAÇ 4 - TOPLUMUN YAŞAM KALİTESİNİN YÜKSELTİLMESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARLA ÖNCÜLÜK EDEN YETENEKLERİ SANATA DÖNÜŞTÜREN ÇEVRECİ BİR ENSTİTÜ OLMAK

Hedef 4.3. Çevre ve doğal kaynakları koruma, enerji verimliliği konusunda sürdürülebilir bir enstitü olmak.

Stratejik Eylemler 4.3.1.6.Afet ve acildurum yönetimi sistemini güncellemek (yangın, deprem, selvb.)	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 4.3.3.2. Sürdürülebilir enerji kaynaklarını konu alan ders sayısı	Akademik Birimler		-	-	1	1	1	1

8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin plana uygun bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve belirli aralıklarla değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle HKÜ SBEN 2018-2023 Stratejik Planı uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilecektir.

Enstitümüzün 2018-2023 Stratejik Planında 4 stratejik amaç, 8 Hedef, 31 Performans göstergesi bulunmaktadır. Stratejik planlama ve yönetim süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilebilmesi için dönemsel olarak uygulamanın sonuçlarının değerlendirilmesi gerekmektedir.

Anabilim Dallarında alınan bilgilerin doğrulanması, düzenlenmesi ve performans gösterge-istatistiklerinin oluşturulması Anabilim Dalı Kalite ve Akreditasyon Sorumluları tarafından yapılarak dönemsel izleme raporları hazırlanacaktır. Bu raporlar 1 yıl sonra hazırlanacak olan faaliyet raporunun temelini oluşturacaktır. İzleme raporlarından hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, eğer ulaşılamadıysa ulaşılamama nedenleri ayrıntılı olarak raporlanacaktır. Bu sayede hedeflere ulaşmadaki başarı düzeyi kontrol edilerek gerekli tedbirler alınabilecektir. Enstitü Kalite ve Akreditasyon koordinatörlüğü her yıl yılda 1 defa toplanarak izleme raporlarını tablo'da görülen program çerçevesinde görüşecektir.

Tablo 17. Stratejik plan izleme ve değerlendirme toplantı tarihleri

Toplantı Tarihi	Koordinatörlük	Rapor
Haziran 2019	Kalite ve Akreditasyon	İzleme Raporu 1
Aralık 2019	Kalite ve Akreditasyon	İzleme Raporu 1-Revizyon
Haziran 2020	Kalite ve Akreditasyon	İzleme Raporu 2
Aralık 2020	Kalite ve Akreditasyon	İzleme Raporu 2-Revizyon
Haziran 2021	Kalite ve Akreditasyon	İzleme Raporu 3
Aralık 2021	Kalite ve Akreditasyon	İzleme Raporu 3-Revizyon
Haziran 2022	Kalite ve Akreditasyon	İzleme Raporu 4
Aralık 2022	Kalite ve Akreditasyon	İzleme Raporu 4-Revizyon
Haziran 2023	Kalite ve Akreditasyon	İzleme Raporu 5
Aralık 2023	Kalite ve Akreditasyon	İzleme Raporu 5-Revizyon